

Doświadczenie pandemii COVID-19 w Polsce



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU
Wydział Psychologii i Kognitywistyki

środa 16 września 2020

godz. 14.00-16.00

SESJA 5: STUDENCI WOBEC PANDEMII

przewodniczenie: dr Michał Wilczewski

SPIS REFERATÓW

Wpływ kwarantanny na kondycję psychospołeczną studentów UP

prof. UP dr hab. Piotr Długosz

Instytut Filozofii i Socjologii Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie

Zdalne uczenie się w okresie pandemii koronawirusa. Badania z udziałem studentów rodzimych i zagranicznych Uniwersytetu Warszawskiego

dr Michał Wilczewski

Wydział Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Warszawskiego

prof. dr hab. Oleg Gorbaniuk

Wydział Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

Terence Mughan

konsultant i badacz niezależny

mgr Ewelina Wilczewska

Zespół Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie

Moderacyjna rola typu uczelni i płci w związku pomiędzy uogólnionym lękiem a stresem odczuwanym podczas pandemii COVID-19 wśród studentów uniwersytetu i politechniki

dr Dominika Ochnik, prof. UO dr. hab. Aleksandra M. Rogowska

Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego

prof. PO dr hab. Cezary Kuśnierz

Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Politechniki Opolskiej

dr Monika Jakubiak

Wydział Ekonomiczny Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

Wpływ izolacji społecznej spowodowanej pandemią COVID-19 na wybrane aspekty życia studenckiego

Agata Pyka

Naukowe Koło Psychologiczne Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie

dr Lech Górniak

Wydział Ekonomii i Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie

Wpływ informacji o planowanej formie edukacji na poziom stresu i negatywnych emocji wśród studentów

Julia Raywer, Natalia Serwan, Marta Gdowska, Magdalena Matusiak

Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego

mgr Anna Starkowska

Instytut Psychologii Uniwersytetu SWPS we Wrocławiu, Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego, Fundacja Badań Społecznych w Szczecinie

Patronaty Honorowe



Patronat Honorowy
REKTORA UNIWERSYTETU
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU



MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO
MAREK WOŹNIAK

POZnań*

Patronat Honorowy
Prezydenta Miasta Poznania



Komitet Naukowy

prof. dr hab. Władysław Jacek
Paluchowski

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera

prof. dr hab. Eleonora Bielawska Batorowicz

prof. UO dr hab. Anna Bokszczanin

prof. SWPS dr hab. Ewa Gruszczyńska

prof. dr hab. Władysław Łosiak

prof. dr hab. Piotr Oleś

prof. dr hab. Helena Sęk

prof. dr hab. Jan F. Terelak

prof. dr hab. Bogdan Zawadzki

Komitet Organizacyjny

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera

dr Izabela Stankowska-Mazur

mgr Szymon Bręński

mgr Joanna Matuszczak-Świgoń

mgr Monika Wysota

mgr Kamil Janowicz

Doświadczanie pandemii COVID-19 w Polsce



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU
Wydział Psychologii i Kognitywistyki

środa 16 września 2020

godz. 14.00-16.00

SESJA 5: STUDENCI WOBEC PANDEMII

OPIS REFERATÓW

Wpływ kwarantanny na kondycję psychospołeczną studentów UP

prof. UP dr hab. Piotr Długosz

Instytut Filozofii i Socjologii Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie

Cel: Referat będzie pokazywał wyniki badań kondycji psychospołecznej studentów Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Celem badań była próba pomiaru wpływu kwarantanny i zjawisk jej towarzyszących na samopoczucie psychofizyczne młodzieży.

Metoda: Metodą badawczą był sondaż online prowadzony na początku kwarantanny oraz na zakończenie zajęć zdalnych.

Wyniki: Porównanie wyników z obu sondaży wskazuje na pogorszenie samopoczucia młodzieży. Spadł poziom zadowolenia z życia, pogorszyły się wskaźniki psychosomatyczne. Wyniki badań wskazują, że kondycja psychosomatyczna uległa pogorszeniu pod wpływem kwarantanny.

Wnioski: Na podstawie analiz można postawić hipotezę, że zdalna edukacja, ograniczenie kontaktów oraz niepewność mogą wpływać na neurotyzację młodzieży.

Zdalne uczenie się w okresie pandemii koronawirusa. Badania z udziałem studentów rodzimych i zagranicznych Uniwersytetu Warszawskiego

dr Michał Wilczewski

Wydział Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Warszawskiego

prof. dr hab. Oleg Gorbaniuk

Wydział Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

Terence Mughan

konsultant i badacz niezależny

mgr Ewelina Wilczewska

Zespół Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie

Z powodu pandemii koronawirusa większość zajęć akademickich została przeniesiona w tryb zdalny, przekierowując proces kształcenia z sali wykładowej na ekran komputera studenta. Zmianę środowiska uczenia się, sposobu uczestnictwa w zajęciach i interakcji z wykładowcami i studentami należy rozumieć jako wyzwanie w sensie edukacyjnym, psychologicznym i społecznym.

Metoda: Żeby zrozumieć wpływ zdalnego nauczania na doświadczenie akademickie studenta, na przełomie maja i czerwca 2020 r. zbadaliśmy kwestionariuszem ankiety (N = 850) i wywiadu narracyjnego (N = 7) doświadczenia akademickie rodzimych i zagranicznych studentów Uniwersytetu Warszawskiego.

Wyniki: Analiza ścieżek na podstawie danych ilościowych pozwoliła zbudować model wyjaśniający związki między takimi aspektami doświadczenia zdalnego uczenia się, jak (1) organizacja procesu zdalnego nauczania i interakcje z wykładowcami, (2) interakcje ze studentami, (3) możliwość/zdolność studenta do uczestnictwa w procesie zdalnego nauczania, a poziomami dopasowania akademickiego, satysfakcji, osiągnięć w nauce i lojalności wobec uniwersytetu. Z kolei analiza tematyczna i narracyjna danych jakościowych ukazała, jak studenci postrzegają własne doświadczenie i jaki nadają mu sens.

Patronaty Honorowe



Patronat Honorowy
REKTORA UNIWERSYTETU
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU



MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO
MAREK WOŹNIAK

POZnań*

Patronat Honorowy
Prezydenta Miasta Poznania



Komitet Naukowy

prof. dr hab. Władysław Jacek
Paluchowski

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera

prof. dr hab. Eleonora Bielawska Batorowicz

prof. UO dr hab. Anna Bokszczanin

prof. SWPS dr hab. Ewa Gruszczyńska

prof. dr hab. Władysław Łosiak

prof. dr hab. Piotr Oleś

prof. dr hab. Helena Sęk

prof. dr hab. Jan F. Terelak

prof. dr hab. Bogdan Zawadzki

Komitet Organizacyjny

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera

dr Izabela Stankowska-Mazur

mgr Szymon Bręński

mgr Joanna Matuszczak-Świgoń

mgr Monika Wysota

mgr Kamil Janowicz

Doświadczenie pandemii COVID-19 w Polsce



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU
Wydział Psychologii i Kognitywistyki

środa 16 września 2020

godz. 14.00-16.00

SESJA 5: STUDENCI WOBEC PANDEMII

OPIS REFERATÓW

Moderacyjna rola typu uczelni i płci w związku pomiędzy uogólnionym lękiem a stresem odczuwanym podczas pandemii COVID-19 wśród studentów uniwersytetu i politechniki

dr Dominika Ochnik, prof. UO dr. hab. Aleksandra M. Rogowska

Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego

prof. PO dr hab. Cezary Kuśnierz

Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Politechniki Opolskiej

dr Monika Jakubiak

Wydział Ekonomiczny Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

Wprowadzenie: Z badań wynika, że młodzi dorośli charakteryzują się najwyższym poziomem lęku podczas pandemii koronawirusa, w porównaniu do innych grup wiekowych, jednakże większość badań dotyczących zdrowia psychicznego była prowadzona wśród studentów kierunków medycznych lub uniwersyteckich, z pominięciem uczelni technicznych.

Cel: Celem naszego badania jest porównanie poziomu nasilenia uogólnionego lęku i odczuwanego stresu wśród studentów uniwersytetu i politechniki, z uwzględnieniem różnic płciowych. Moderacyjna rola typu uczelni i płci będzie testowana w związku pomiędzy lękiem a stresem.

Metoda: Do realizacji badania wykorzystano Skalę Odczuwanego Stresu PSS-10 oraz Kwestionariusz Lęku Uogólnionego GAD-7. W badaniu przekrojowym, z zastosowaniem internetowego formularza Google, wzięło udział 602 studentów uniwersytetu i politechniki, włączając 301 studentów płci męskiej (50 %) oraz 301 studentów politechniki (50 %).

Wyniki: Osoby studiujące na politechnice charakteryzowały się niższym nasileniem lęku uogólnionego, w porównaniu do studentów uniwersytetu. Kobiety wykazały wyższy poziom lęku niż mężczyźni. Chociaż studenci obu płci i obu typów uczelni odczuwali wysokie nasilenie stresu, istotnie wyższy poziom wykazywały kobiety oraz studenci politechniki. Model moderacji okazał się istotny oraz wyjaśniał poczucie stresu w 51 %. Odnotowano istotną statystycznie interakcję pomiędzy lękiem a typem uczelni, natomiast brak efektu interakcji z płcią.

Wnioski: Sposób doświadczania pandemii COVID-19 różni się ze względu na typ uczelni. Studenci politechniki mieli wyższy poziom stresu, a uniwersytetu – lęku. Związek pomiędzy lękiem a stresem lepiej wyjaśniał typ uczelni niż płeć. Lęk był silniejszym predyktorem stresu dla studentów uniwersytetu niż politechniki. W czasie pandemii, interwencja psychologiczna powinna być skierowana na obniżenie lęku u studentów uniwersytetu oraz na podwyższenie umiejętności radzenia sobie ze stresem wśród studentów politechniki.

Wpływ izolacji społecznej spowodowanej pandemią COVID-19 na wybrane aspekty życia studenckiego

Agata Pyka

Naukowe Koło Psychologiczne Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie

dr Lech Górniak

Wydział Ekonomii i Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie

Wprowadzenie: Grupą społeczną, która została wyraźnie dotknięta następstwami pandemii COVID-19 jest środowisko akademickie, a w szczególności studenci. Jako że tradycyjny sposób studiowania stał się niemożliwy, zostali oni pozbawieni bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami i wykładowcami, a także dostępu do nieinternetowych źródeł wiedzy i informacji. Okoliczności te musiały wywołać zmiany w codziennym życiu studentów.

Cel i metoda: W referacie opisane są wyniki badań kwestionariuszowych przeprowadzonych na grupie 252 studentów z różnych lat studiów. Celem było sprawdzenie, w jaki sposób izolacja społeczna wpłynęła na wybrane zachowania studentów związane ze studiowaniem. Pytania kwestionariusza objęły: ilość i efektywność nauki, poziom przygotowania do sesji oraz odczucia związane z powrotem do nauki w normalnym trybie. Wyniki mogą okazać się przydatne przed kolejnym semestrem nauki akademickiej, najprawdopodobniej również przeprowadzonym zdalnie.

Wyniki: Statystyczna analiza wyników z wykorzystaniem metody regresji logistycznej (środowisko R) wskazuje m.in., że w okresie izolacji społecznej wynikającej z trwającej pandemii, studenci na naukę przeznaczali więcej czasu, ale była ona mniej efektywna. Efektywność nauki była niższa na wyższych latach studiów oraz gdy badani studenci mieszkali na wsi lub w większej grupie, poza domem rodzinnym. Nauka zdalna oceniana jest przez większość badanych negatywnie - ponad 64 % respondentów uważa, że zajęcia online prowadzone były gorzej od tych na żywo. Prawie 60 % uważa, że byłoby lepiej przygotowanych do sesji, gdyby nie pandemia. Dotyczy to w szczególności studentów trzeciego i piątego roku.

Patronaty Honorowe



Patronat Honorowy
REKTORA UNIWERSYTETU
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU



MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO
MAREK WOŹNIAK

POZnań*

Patronat Honorowy
Prezydenta Miasta Poznania



Komitet Naukowy

prof. dr hab. Władysław Jacek
Paluchowski

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
prof. dr hab. Eleonora Bielańska Batorowicz
prof. UO dr hab. Anna Bokszczyńska
prof. dr hab. Władysław Łosiak
prof. dr hab. Piotr Oleś
prof. dr hab. Helena Sęk
prof. dr hab. Jan F. Terelak
prof. dr hab. Bogdan Zawadzki

Komitet Organizacyjny

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
dr Izabela Stankowska-Mazur
mgr Szymon Bręński
mgr Joanna Matuszczak-Świągół
mgr Monika Wysota
mgr Kamil Janowicz

Doświadczenie pandemii COVID-19 w Polsce



środa 16 września 2020

godz. 14.00-16.00

SESJA 5: STUDENCI WOBEC PANDEMII

OPIS REFERATÓW

Wpływ informacji o planowanej formie edukacji na poziom stresu i negatywnych emocji wśród studentów

Julia Raywer, Natalia Serwan, Marta Gdowska, Magdalena Matusiak

Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego

mgr Anna Starkowska

Instytut Psychologii Uniwersytetu SWPS we Wrocławiu, Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego, Fundacja Badań Społecznych w Szczecinie

Cel: Zagrożenie epidemiologiczne wymusiło zmianę dotychczasowej formy edukacji, oddziałując na dobrostan psychiczny studentów. Celem badania była ocena wpływu informacji o dalszej formie studiowania (kontynuowanie zdalnej/powrót do stacjonarnej) na subiektywny poziom odczuwanego stresu i emocji wśród studentów.

Metoda: Badanie eksperymentalne w formie on-line przeprowadzono w dniach 12.06-14.07.2020 na grupie 317 studentów (80.8 % kobiet) w wieku 18-29 lat ($M = 21.3$; $SD = 1.9$). Poza podstawowymi danymi socjodemograficznymi badani odpowiadali na 9 pytań dotyczących aktualnego afektu. Następnie przedstawiano jedną z dwóch informacji - rzekomych postanowień Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego dot. formy kontynuacji nauki akademickiej od października 2020 roku, po czym badani ponownie oceniali nasilenie stresu i emocji po odebraniu informacji. Rzekome postanowienie MNIŚW podawano w dwóch wersjach - informującej o kontynuacji nauczania zdalnego lub powrocie do trybu stacjonarnej. Nasilenie afektów oceniano na skali od 1 (zdecydowanie nie odczuwam) do 5 (zdecydowanie odczuwam). Po badaniu poinformowano uczestników o nieprawdziwości przedstawionych postanowień MNIŚW.

Wyniki: Wyjściowo wszyscy studenci najwyżej oceniali swoje poczucie bezradności i niepokoju przed zarażeniem, zaś najniżej nasilenie smutku spowodowanego powrotem na uczelnię po wakacjach. Po przekazaniu jednej z wersji informacji, w obu grupach istotnie wzrosło subiektywne poczucie bezpieczeństwa ($p < 0,05$) jednak tylko wśród studentów poinformowanych o powrocie do stacjonarnej edukacji odnotowano istotny spadek poczucia bezradności ($Z = -2,420$; $p = 0,016$) przy jednoczesnym wzroście poczucia niepokoju ($Z = -2,217$; $p = 0,027$). Zmiany te powiązane były z wybranymi czynnikami socjodemograficznymi.

Wnioski: Antycypacja przyszłych warunków studiowania generuje określone reakcje psychiczne. Sama redukcja niepewności może zwiększać subiektywne bezpieczeństwo, zaś forma edukacji wywoływać ambiwalentne odpowiedzi emocjonalne.

Patronaty Honorowe



Patronat Honorowy
REKTORA UNIWERSYTETU
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU



MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO
MAREK WOŹNIAK

POZnań*

Patronat Honorowy
Prezydenta Miasta Poznania



Komitet Naukowy

prof. dr hab. Władysław Jacek Paluchowski
prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
prof. dr hab. Eleonora Bielawska Batorowicz
prof. UO dr hab. Anna Bokszczanin
prof. SWPS dr hab. Ewa Gruszczyńska
prof. dr hab. Władysław Łosiak
prof. dr hab. Piotr Oleś
prof. dr hab. Helena Sęk
prof. dr hab. Jan F. Terelak
prof. dr hab. Bogdan Zawadzki

Komitet Organizacyjny

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
dr Izabela Stankowska-Mazur
mgr Szymon Bręński
mgr Joanna Matuszczak-Świgoń
mgr Monika Wysota
mgr Kamil Janowicz