

Ogólnopolska e-Konferencja Naukowa

Doświadczenie pandemii COVID-19 w Polsce



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU
Wydział Psychologii i Kognitywistyki

środa 16 września 2020

godz. 16.30-18.30

SESJA 7: EDUKACJA W POLSCE WOBEC PANDEMII

przewodniczenie: prof. UAM dr hab. Barbara Jankowiak

SPIS REFERATÓW

Postawy nauczycielek i nauczycieli wobec kształcenia na odległość w Polsce w czasie pandemii COVID-21

prof. UAM dr hab. Sylwia Jaskulska, prof. UAM dr hab. Barbara Jankowiak, dr Anna Rybińska

Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Edukacja zdalna – skutki dla uczniów, rodziców i nauczycieli

mgr Grzegorz Cątek

Instytut Stosowanych Nauk Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego

Ocena zmian w postrzeganiu własnej efektywności i nasilenia prokrastynacji w czasie trwania pandemii COVID-19. Czy zdalna praca i edukacja obniżają codzienną skuteczność?

Julia Sampolska, Olimpia Brzostek, Julia Garus, Kamil Greschutz

Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego

mgr Anna Starkowska

Instytut Psychologii Uniwersytetu SWPS we Wrocławiu, Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego, Fundacja Badań Społecznych w Szczecinie

Umuzycznianie dzieci w czasie pandemii COVID-19 – czyli media we wspomaganie akulturacji małego dziecka podczas zajęć opartych na teorii E. E. Gordona

mgr Martyna Justyńska, mgr Anna Majewska-Owczarek

Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego

Patronaty Honorowe



Patronat Honorowy
REKTORA UNIWERSYTETU
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU



MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO
MAREK WOŹNIAK

POZnań*

Patronat Honorowy
Prezydenta Miasta Poznania



Komitet Naukowy

prof. dr hab. Władysław Jacek
Paluchowski

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
prof. dr hab. Eleonora Bielawska Batorowicz
prof. UO dr hab. Anna Bokszczanin
prof. SWPS dr hab. Ewa Gruszczyńska
prof. dr hab. Władysław Łosiak
prof. dr hab. Piotr Oleś
prof. dr hab. Helena Sęk
prof. dr hab. Jan F. Terelak
prof. dr hab. Bogdan Zawadzki

Komitet Organizacyjny

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
dr Izabela Stankowska-Mazur
mgr Szymon Bręński
mgr Joanna Matuszczak-Świgoń
mgr Monika Wysota
mgr Kamil Janowicz

Doświadczenie pandemii COVID-19 w Polsce



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU
Wydział Psychologii i Kognitywistyki

środa 16 września 2020

godz. 16.30-18.30

SESJA 7: EDUKACJA W POLSCE WOBEC PANDEMII

OPIS REFERATÓW

Postawy nauczycielek i nauczycieli wobec kształcenia na odległość w Polsce w czasie pandemii COVID-21

prof. UAM dr hab. Sylwia Jaskulska, prof. UAM dr hab Barbara Jankowiak, dr Anna Rybińska

Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Wprowadzenie: W wystąpieniu zaprezentujemy wyniki badań prowadzonych w czasie od kwietnia do czerwca 2020 roku na próbie 782 nauczycieli zatrudnionych w szkołach różnego szczebla i 429 nauczycielek wychowania przedszkolnego.

Cel: Celem badań było: 1) zdiagnozowanie i opisanie postaw wobec kształcenia zdalnego w czasie pandemii COVID-19 w trzech komponentach (poznawczy, behawioralny, emocjonalny) i 2) eksploracja zależności pomiędzy wybranymi aspektami funkcjonowania zawodowego i subiektywnym dobrostanem nauczycieli, a ich postawami wobec kształcenia zdalnego.

Metoda: Postawy nauczycieli wobec kształcenia zdalnego badane były przy użyciu autorskiego kwestionariusza zawierającego 12 par stwierdzeń (po 4 pary do każdego z komponentów postawy – poznawczego, afektywnego, behawioralnego). Korzystając ze skali od 1 do 7 respondenci wskazywali, w jakim stopniu się z nimi zgadzają. Dobrostan określany był za pomocą Skali Prosperowania (Flourishing Scale) Dienera i współautorów.

Wyniki: Wyniki wskazują, że w postawy nauczycielek i nauczycieli wpisane jest przekonanie, że kształcenie na odległość pozytywnie wiąże się z rozwojem kompetencji zawodowych nauczycieli, z deklarowaną gotowością do wykorzystania nabywanych umiejętności w przyszłości i ich emocjonalną relacją z uczniami i uczennicami, utrudnia natomiast realizację zadań w obszarach wychowawczych i opiekuńczych. Zróżnicowane są postawy osób pracujących na różnych szczeblach kształcenia, w różnych typach szkół i przedszkoli, o różnym poziomie subiektywnego dobrostanu. Ukazanie tego zróżnicowania jest jednym z celów wystąpienia.

Edukacja zdalna – skutki dla uczniów, rodziców i nauczycieli

mgr Grzegorz Całek

Instytut Stosowanych Nauk Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego

Wprowadzenie: Ostatnie trzy miesiące roku szkolnego 2019/2020 były wielkim eksperymentem społecznym i oświatowym: edukacja zdalna zmieniła – doraźnie – sposób funkcjonowania, a – w dłuższej perspektywie – sposób myślenia o szkole uczniów, rodziców i nauczycieli.

Cel: W swoim wystąpieniu zestawię wnioski wynikające z dwóch moich badań zrealizowanych w okresie koronaedukacji.

Metoda: Pierwsze było to badanie wśród rodziców dzieci w wieku szkolnym, przeprowadzone po miesiącu zdalnej szkoły (CAWI, N=8250). Rodzice mieli za zadanie wskazać formy edukacji ich dzieci, z którymi zetknęli się w czasie miesiąca zdalnej szkoły, wskazywali najważniejsze problemy, które ich zdaniem związane są z prowadzeniem nauki zdalnej podczas pandemii, ale także aspekty pozytywne takiego sposobu edukacji. Częścią badania było ustosunkowanie się rodziców do przedstawionych stwierdzeń dotyczących między innymi efektywności prowadzonych zajęć, a także szersze spojrzenie na kwestie funkcjonowania systemu oświaty, w tym objętości podstaw programowych.

Drugie badanie miało miejsce w ostatnim tygodniu roku szkolnego 2019/2020, było prowadzone wśród aktywnych nauczycieli (CAWI, N=1630). Ankietowani mieli spojrzeć na cały okres zdalnego nauczania przez pryzmat dobra dzieci – ich uczniów. W szczególności mieli wskazać napotkane problemy związane są z prowadzeniem nauki zdalnej podczas pandemii, a także odnieść się do kilku szczegółowych zagadnień związanych z tym, na ile ten sposób edukacji wpłynął na dobro dzieci.

Wnioski: W obu badaniach znalazły się także pytania otwarte, które pozwoliły uzyskać interesujące dane do analiz jakościowych. Wraz z danymi ilościowymi pozwalają określić dość precyzyjnie, jakie skutki przyniosła edukacja zdalna.

Patronaty Honorowe



Patronat Honorowy
REKTORA UNIWERSYTETU
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU



MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO
MAREK WOŹNIAK

POZnań*

Patronat Honorowy
Prezydenta Miasta Poznania



Komitet Naukowy

prof. dr hab. Władysław Jacek
Paluchowski

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
prof. dr hab. Eleonora Bielawska Batorowicz
prof. UO dr hab. Anna Bokszczanin
prof. SWPS dr hab. Ewa Gruszczyńska
prof. dr hab. Władysław Łosiak
prof. dr hab. Piotr Oleś
prof. dr hab. Helena Sęk
prof. dr hab. Jan F. Terelak
prof. dr hab. Bogdan Zawadzki

Komitet Organizacyjny

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
dr Izabela Stankowska-Mazur
mgr Szymon Bręński
mgr Joanna Matuszczak-Świgoń
mgr Monika Wysota
mgr Kamil Janowicz

Doświadczanie pandemii COVID-19 w Polsce



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU
Wydział Psychologii i Kognitywistyki

środa 16 września 2020

godz. 16.30-18.30

SESJA 7: EDUKACJA W POLSCE WOBEC PANDEMII

OPIS REFERATÓW

Ocena zmian w postrzeganiu własnej efektywności i nasilenia prokrastynacji w czasie trwania pandemii COVID-19. Czy zdalna praca i edukacja obniżają codzienną skuteczność?

Julia Sampolska, Olimpia Brzostek, Julia Garus, Kamil Greschutz

Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego

mgr Anna Starkowska

Instytut Psychologii Uniwersytetu SWPS we Wrocławiu, Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego, Fundacja Badań Społecznych w Szczecinie

Cel: Sprawdzenie odmienności w postrzeganiu własnej prokrastynacji i efektywności pracy w okresie trwania pandemii w stosunku do czasu sprzed jej wybuchu oraz analiza powiązań między tymi zmianami a wybranymi czynnikami socjodemograficznymi.

Metoda: 211 ochotników (75,4 % kobiet) w wieku od 16 do 62 lat ($M = 21,74$; $SD = 7,61$) wzięło udział w badaniu ankietowym on-line w dniach 05.06.2020 - 13.07.2020. Formularz ankiety zawierał pytania socjodemograficzne, zestaw 20 rzetelnych twierdzeń dotyczących prokrastynacji (alfa Cronbacha = 0,92) i 9 twierdzeń dotyczących efektywności (alfa = 0,87), do których uczestnicy badania ustosunkowywali się na skali od 1 (rzadziej / mniej niż przed wybuchem pandemii) do 7 (częściej / więcej niż przed wybuchem pandemii).

Wyniki: Rozkłady nasilenia obu badanych cech były zbliżone do normalnego, większość badanych oceniała swoją prokrastynację i efektywność podobnie jak przed pandemią, a proporcje osób doświadczających wzrostu lub spadku tych cech były wyrównane. Wraz ze wzrostem prokrastynacji silnie spadała efektywność działania ($p < 0,001$), przy czym płeć i miejsce zamieszkania nie miały istotnego znaczenia dla żadnej z nich. Nasilenie prokrastynacji nieco spadało wraz z wiekiem ($p < 0,05$), zaś wzrost poziomu wykształcenia sprzyjał zarówno niższej prokrastynacji ($p < 0,01$) jak i wyższej efektywności ($p < 0,05$). Studenci raportowali większą prokrastynację ($p < 0,01$) ale podobną efektywnością co osoby pracujące.

Wnioski: Mimo społecznych obaw o spadek jakości pracy i edukacji na skutek reorganizacji warunków życia spowodowanych stanem pandemii, badanie sugeruje, że większość pracowników i studentów nie dostrzega zmian w efektywności swojej pracy ani nasileniu prokrastynacji.

Patronaty Honorowe



Patronat Honorowy
REKTORA UNIWERSYTETU
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU



MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO
MAREK WOŹNIAK

POZnań*

Patronat Honorowy
Prezydenta Miasta Poznania



Komitet Naukowy

prof. dr hab. Władysław Jacek
Paluchowski

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
prof. dr hab. Eleonora Bielawska Batorowicz
prof. UO dr hab. Anna Bokszczanin
prof. SWPS dr hab. Ewa Gruszczyńska
prof. dr hab. Władysław Łosiak
prof. dr hab. Piotr Oleś
prof. dr hab. Helena Sęk
prof. dr hab. Jan F. Terelak
prof. dr hab. Bogdan Zawadzki

Komitet Organizacyjny

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
dr Izabela Stankowska-Mazur
mgr Szymon Bręński
mgr Joanna Matuszczak-Świgoń
mgr Monika Wysota
mgr Kamil Janowicz

Doświadczenie pandemii COVID-19 w Polsce



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU
Wydział Psychologii i Kognitywistyki

środa 16 września 2020

godz. 16.30-18.30

SESJA 7: EDUKACJA W POLSCE WOBEC PANDEMII

OPIS REFERATÓW

Umuzycznianie dzieci w czasie pandemii COVID-19 – czyli media we wspomaganie akulturacji małego dziecka podczas zajęć opartych na teorii E. E. Gordona

mgr Martyna Justyńska, mgr Anna Majewska-Owczarek

Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego

Wprowadzenie: W referacie omówione zostanie zagadnienie akulturacji muzycznej małego dziecka w koncepcji nauczania muzyki Edwina Eliasa Gordona. Działania wspierające ten etap rozwoju muzycznego dziecka, z uwagi na sytuację związaną z pandemią covid-19, zostały przeniesione w przestrzeń wirtualną.

Cel: Główne pytania, jakie stawiają sobie autorki tekstu brzmią: Jak prowadzący zajęcia poradzi sobie w czasie pandemii, pragnąc podtrzymać kontakt dziecka z muzyką? Jakich rozwiązań w prowadzeniu zajęć umuzykalniających dostarczył ten trudny czas? Jakie są wady i zalety zdalnego umuzykalniania wg teorii E. E. Gordona?

Metoda: Aby odpowiedzieć na powyższe pytania zastosowano metodę sondażu diagnostycznego na celowo dobranej próbie. Analizie zostały poddane oficjalne ogólnodostępne profile w serwisie Facebook, na których w okresie od 11 marca do 31 maja zaobserwowano regularną aktywność wspierającą rozwój muzyczny dziecka. Pod uwagę wzięto profile, na których główną formą działania jest prowadzenie zajęć w oparciu o teorię E. E. Gordona. Powyższe kryteria zostały spełnione przez 10 profili. Technika zastosowaną w badaniu była analiza dokumentów, która wykazała, iż na badanych profilach Facebookowych udostępniono łącznie 177 ogólnodostępnych aktywności wspierających rozwój muzyczny dziecka, oraz 53 aktywności, do których dostęp można było uzyskać po uiszczeniu opłaty.

Wyniki: Prowadzący zajęcia nie zrezygnowali ze wsparcia rodziców w procesie umuzykalniania dzieci (choć nie wszyscy zdecydowali się na prowadzenie typowych zajęć gordonowskich online). Zaoferowali rodzicom szereg aktywności wspierających, m.in. śpiewanki, rytmiczanki, przykładowe piosenki, propozycje wspólnego muzykowania, zdalne zajęcia oraz koncerty. Forma zajęć online stała się więc sposobem na osłuchiwanie dziecka z różnorodną muzyką prezentowaną z nagrania, zdaniem auterek nie pozwala jednak na budowanie muzycznego dialogu z dzieckiem. Ograniczenie interakcji w relacji prowadzący-dziecko, a także relacji dziecko-dziecko jest jedną z podstawowych wad zajęć gordonowskich prowadzonych online. Okres kwarantanny wyłonił natomiast nowe role uczestników zajęć. Dziecko pozostaje odbiorcą, prowadzący jest osobą podającą, udostępniającą materiał i wspierającą w sposób bierny, rodzic zaś przyjmuje rolę prowadzącego i zapewnia kontakt z żywą muzyką. Następuje zatem bardziej świadome włączenie rodzica w proces rozwijania zdolności muzycznych własnego dziecka, a także, pod warunkiem przyjęcia przez rodzica nowej roli, rozwój zdolności muzycznych jego samego. Zajęcia gordonowskie prowadzone online zyskały także szerszy kontekst. W trybie stacjonarnym to zajęcia trwające zazwyczaj ok. 30 minut 1 raz w tygodniu lub rzadziej. W sytuacji pandemii stały się szansą, by wypełnić większą przestrzeń aktywności rodzinnej.

Patronaty Honorowe



Patronat Honorowy
REKTORA UNIWERSYTETU
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU



MARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO
MAREK WOŹNIAK

POZnań*

Patronat Honorowy
Prezydenta Miasta Poznania



Komitet Naukowy

prof. dr hab. Władysław Jacek
Paluchowski

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
prof. dr hab. Eleonora Bielańska Batorowicz
prof. UO dr hab. Anna Bokszczanin
prof. SWPS dr hab. Ewa Gruszczyńska
prof. dr hab. Władysław Łosiak
prof. dr hab. Piotr Oleś
prof. dr hab. Helena Sęk
prof. dr hab. Jan F. Terelak
prof. dr hab. Bogdan Zawadzki

Komitet Organizacyjny

prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera
dr Izabela Stankowska-Mazur
mgr Szymon Bręński
mgr Joanna Matuszczak-Świgoń
mgr Monika Wysota
mgr Kamil Janowicz